**幼儿发展与健康管理专业人才培养方案论证报告**

**第一部分：人才培养方案制订的基本过程和依据**

**一、依据**

 根据《高等学历继续教育专业设置管理办法》（以下简称《专业设置管理办法》）、《教育部职业教育与成人教育司关于做好高等学历继续教育2021年拟招生专业填报工作的通知》（教职成司函[2020]39号），简称“教职成司函[2020]39号文”）等文件要求，结合我校实际，秉承“以教师为主导，以学生为主体，以德育为先导，以能力为本位，以校企合作为平台，以工学结合为切入点，以实现理论实践一体化教学为方向，以培养高素质的技术技能人才为目标”的人才培养理念，通过专业调研，依据专业人才的社会需求和岗位需求，优化专业人才培养方案，实现“专业与产业对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与众生教育对接。”

**二、基本过程**

**（一）专业调研**

广州珠江职业技术学院于今年上半年开展了广东相关市（区）县（广州增城区、江门鹤山市、惠州博罗县）学期教育现状与需求调查。

本次调研结合广东省的人口分布情况及经济发展水平，分别在广州市、江门市、惠州市各随机抽取三个代表性的区域，即广州增城区、江门鹤山市、惠州博罗县进行线上调查；针对0-6岁儿童的家长，包括法定监护人和实际监护人，以及在托幼机构和幼儿园中随机选取一个目标场所进行等距随机拦截访问。

定量调查共发放问卷592份，回收问卷503份，回收率为84.9%，有效问卷480份，有效率为95.4%。

调查采用问卷与访谈相结合的方式，通过科学的抽样方法，建立具有代表性的样本总体，以样本总体的情况推估和描述全省的总体情况。在操作阶段，将能够反映学前教育现状及家长需求的问题以题目的形式体现在封闭式问卷中，作为数据采集的工具。最后，通过SPSS系统数据库的数据分析，反映学前教育现状和家长在学前教育方面的主要需求。

此次调查在问卷及访谈中设置了与学前教育相关的题目内容，主要涵盖了以下四个方面：

1.用人单位（幼儿园及相关早教机构）的岗位需求情况。

2.市场（家长）对学前教育专业的认识及需求情况。

3.专业岗位职业能力。

4.专业岗位知识能力。

1. **人才培养方案制定过程**

 本次调研对象以广州市和惠州市幼儿园、早教机构、社区等基层部门为重点同时延伸至珠三角地区，同时学习兄弟院校开设本专业的人才培养方案。调研内容主要包括用人单位的岗位需求情况、专业岗位职业能力、专业岗位知识能力等等。

表1 人才培养方案制定工作流程

|  |  |
| --- | --- |
| 工作阶段 | 工作步骤 |
| 社会调查 | 1、专业调研 |
| 2、调研结果汇总 |
| 专业研讨 | 3、确定本专业的定位 |
| 4、职业能力分析 |
| 5、课程结构分析 |
| 6、设置课程 |
| 起草计划 | 7、完成专业培养方案草案 |
| 8、征求意见 |
|  修改定稿 | 9、反馈修改 |
| 10、论证定稿 |

**第二部分 幼儿发展与健康管理专业人才培养方案的说明**

**一、本专业人才培养目标和培养要求的说明**

**（一）培养目标**

 培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应珠三角区域幼儿教育及相关产业发展需要，具有正确的世界观、人生观和价值观，具备一定的国际 视野、创新意识、创业精神、良好的职业道德素质，幼儿教育实务、心理学、卫生学、营养 学等专业知识，使学生具有宽阔的国际与行业视野、扎实全面的儿童教育专业知识与管理技能，面向幼儿教育相关领域、能在儿童健康管理机构、儿童教育机构、儿童营养研发机构、儿童运动研究机构、媒体、图书出版部门、公司等从事相关的工作岗位的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

  **1、培养要求**

 本专业培养适应现代社会发展和学前教育改革、发展需要，德智体美劳全面发展，具有现代教育理念、良好职业道德素养、具备扎实的学前教育专业知识和基本技能，能在学前教育机构从事教学管理工作的专业化教师、管理人员，社区（家政）服务机构、计划生育部门及妇女部门的工作人员等应用型专业人才。

**2.能力要求**

（1）较强的实践能力

（2）更新知识的能力

（3）较强的社会活动能力

  **3、素质要求**

（1）良好的心理素质和职业道德

（2）要有较高的政治素质

（3）业务素质：具有较系统的幼儿发展与健康管理专业基本知识，了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。具有针对幼儿身心特点实施保育和教育的卫生学、心理学、教育学知识，具有观察和评析幼儿身心发展的基本知识与技能，具有编制儿童教育方案和实施方案的知识体系等能力。

**二、本专业人才培养方案中课程设置的说明**

**（一）师资配备情况说明**

1.幼儿发展与健康管理专业已组建一支具有强烈的事业心和高度的责任感、能够忠诚于党的教育事业并具备专业理论基础、有较强的专业实践能力和语言表达能力、能够组织课程专业实践活动的开展、能够熟练运用现代教学教法施教、善于汲取新知识、新思想和新的训练方法做好幼儿发展与健康管理专业及各专业方向教学工作的教师队伍。

2.师资队伍组成由校专任教师、校内外兼课教师、幼儿园或早教机构兼职教师组成的“专兼组合”的教学团队，其中专任教师的学历结构较高，职称水平较均匀，其中“中级以上职称”占全部教师比的 70 %以上，能满足日常教学的需要。

**（**二）专业岗位分析说明

本专业共设19门课，其中公共基础课5门，专业基础课6门，专业课4门，选修课3门，专业综合实习1门。具体课程见教学计划课程表。其中认为重要的学科有管理学原理、乐理、美术手工、简笔画、幼儿护理、幼儿体能与游戏、幼儿基础英语、幼儿教师口语、幼儿手工、书法、幼儿园组织与管理、素质能力培养等。具体课程体系岗位分析如下：

| **职业岗位** | **能 力 要 求** | **课程名称** |
| --- | --- | --- |
| 幼儿园教师 | 掌握良好的学前教育专业知识；掌握基本的专业技能，具有组织各类教学活动的专业能力；具有良好的思想品德素质、职业道德素、专业素质以及身心素质 | 幼儿教育学、幼儿发展心理学等 |
| 保育员 | 掌握婴幼儿生理、心理教育的基本知识；具有辅助教师对婴幼儿进行教育的专业能力；具有良好的思想品德素质、职业道德素、专业素质以及身心素质 | 幼儿卫生学、婴幼儿保健与疾病预防等 |
| 早教教师 | 掌握良好的早教教育的相关知识，了解幼儿各阶段生长发育需求；掌握基本的专业技能，具有组织各类幼儿活动的专业能力；具有良好的思想品德素质、职业道德素、专业素质以及身心素质 | 幼儿教育学、幼儿发展心理学等 |
| 儿童健康管理中心工作人员 | 掌握良好的幼儿发展与健康管理专业知识；具有一定的科研能力、教育教学管理能力；具有良好的思想品德素质、职业道德素、专业素质以及身心素质 | 幼儿卫生学、婴幼儿保健与疾病预防等 |
| 高级月子中心护理人员 | 掌握良好营养学、卫生学知识；掌握较好的管理能力、理解和沟通能力；具有良好的思想品德素质、职业道德素、专业素质以及身心素质 | 幼儿卫生学、婴幼儿保健与疾病预防等 |

**课程调整情况：**

 经过调研**，**幼儿园及早教机构对幼儿发展与健康管理专业教师的要求有：独立工作及解决问题能力，专业理论知识，操作实践能力，对素质要求依次为能力、技能、品德、经验、学历。所以，我院根据学生所学专业，结合现实办学需要，开展了一系列适合学生专业对口的专业资格证书进行报考。

 **专业相关的职业资格证书如下表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **证书名称** | **颁证机构** | **等级** | **对应课程设置** |
| 1 | 普通话水平等级证书 | 人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心 | 二乙 | 普通话 |
| 2 | 幼儿园资格证书 | 人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心 | 初级 | 幼儿教育学、幼儿发展心理学 |
| 3 | 钢琴等级证 | 广东省音乐家协会 | 初级 | 钢琴基础、钢琴进阶 |
| 4 | 健康管理师 | 广东省人力资源保障局 | 三级 | 幼儿营养学、幼儿发展心理学 |

**（三）实践教学体系说明**

幼儿发展与健康管理对教师的职业技能要求较高。幼儿发展与健康管理专业是一个综合性、实用性很强的专业，而实践性课程是幼儿发展与健康管理专业学生职业技能培养的重要途径，是联系幼儿发展与健康管理理论与实践的纽带和桥梁。

为了贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划》关于职业教育要“着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力”及《幼儿园教师专业标准》《中小学和幼儿园教师资格考试标准》等文件精神，更好地适应社会对“高素质”“技能型”幼儿教师的需求，学校根据自身办学实际情况，提出了以就业为导向、能力为本位的学前教育专业“五能五会”人才培养模式。“五能五会”，即能说会写、能唱会跳、能弹会编、能书会画、能育会教。

在基于“五能五会”人才培养模式下，我校拟构建由通识素质课程、专业核心课程和实践性课程组成的更适合当今幼儿发展与健康管理人才需求的课程体系。其中实践教学内容包括：

 1、基本技能训练：课堂训练、实训训练等，使学生获得幼儿教育方面领域的基本职业能力。

 2、进行毕业前的就业双向选择，加强学生对专业理论与实践紧密结合，提高学生实践能力和实际操作能力，加深学生对职业岗位工作的认识，培养学生良好的就业心态，全面提高学生的职业素质，为缩短学生就业时的适应磨合期打下基础。

 3、通过毕业设计或论文撰写，综合运用所学的专业和基础知识，进一步巩固和提高知识水平、实践能力和创新、创业能力。

**第三部分 人才培养方案的主要特点**

 **一、专业培养目标定位更加明确**

 通过调研，对产业背景、区域优势、人才需求分析、就业岗位分析，以社会岗位和学生就业所需要的职业能力分析为依据，进行培养目标定位，使培养目标的定位更加明确。

 **二、教学内容更加贴近幼儿园教育**

 南方人才市场、博罗人力资源管理局领导进行分析岗位所需的知识、能力与素质要求，与早教机构、幼儿园一线相关工作人员共同开发学习领域，理论知识与产品生产、设计等生产实际有机结合，突出知识的实用性、综合性和先进性。

  **三、创新“三位一体”人才培养模式**

 为了保证人才培养方案的实施，重新“三位一体”人才培养模式。通过对广州市和惠州市幼儿园人才需求的调查发现，用人单位要求学生具备掌握良好的幼儿发展与健康管理专业知识；掌握基本的专业技能，具有组织各类教学活动的专业能力；具有辅助教师对婴儿进行教育的专业能力，具有良好的思想品德素质、职业道德素质、专业素质以及身心素质。

**第四部分 专业人才培养工作及现有专业人才培养的意见和建议**

幼儿发展与健康管理专业不姓“教育”，也不姓“医护”，它不是学前教育与医护的简单叠加或并列，将二者相加或重此轻彼的做法都是不可取、不科学的。幼儿发展与健康管理专业是融幼儿教育、幼儿保健、幼儿医学、健康管理等多门学科为一体的新型交叉学科，属于公共服务大类，因此要突出社会本位，面向家庭、面向社会、面向社区。幼儿发展与健康管理专业的人才培养要依托开设院校的自身优势——学前教育类院校就着重保育、教育、社会服务和管理方面的人才培养，医学类院校就着重幼儿保健医生、儿童康复、特殊教育等方面的人才培养。另外，不同背景高职院校在开设幼儿发展与健康管理专业的时候既要“扬长”，也要“补短”，不同类型院校之间加强沟通交流和师资共享，将对方课程融入到自身课程体系中去，培养复合型、应用型的人才。

一、 立足核心素养，构建课程体系

基于市场上用人单位对幼儿发展与健康管理人才的需求，构建适合符合本专业人才培养目标和专业发展特色的课程体系迫在眉睫。1) 课程设置方面，应当均衡学前教育和幼儿护理在整个专业课程中的占比，将两个学科的内容立体交叉，相融相通地有机统一起来，积极研发能够培育本专业核心素养的新课程。2) 根据幼儿发展与健康管理专业人才培养目标，制定能体现本专业特色的核心课程。3) “课证融合”、“书证融通”，构建课、证、书全面相融合的课程体系，将幼儿发展与健康管理专业的课程设置与“1 + X”幼儿照护职业资格证考点内容相对应，教材选择与教学内容、考证内容相统一，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入课程教学过程中去，学生通过日常的专业学习与技能培训就能掌握“1 + X”幼儿照护职业资格证的考点，切实提升本专业学生的核心素养和“X”证书的获取率。

二、深化“三教”改革，切实提升教师专业能力

2019年2月，国务院颁发《国家职业教育改革实施方案》(简称《职教二十条》)，为高校进一步深化“三教”改革指明方向；《职教二十条》中也明确提出：启动“1 + X”证书制度试点工作，促进产教融合，打造“双师型”教育人才。加强教师“双师”素质，需要“走出去”和“引进来”两种方式相结合。高职院校既要积极搭建有利于“双师型”教师发展的平台，鼓励专职教师利用寒暑假到幼儿发展与健康管理专业相关的用人单位参加企业实践，通过一线的实操经验来提升自身教学技能、丰富课堂内容；又要引进具有学前教育和医学护理背景、有一线幼儿照护实践经验的复合型人才。不同专业背景和工作经历的老师们通过多元化教研活动，相互学习，加强教学领域人才与实践经验人才之间的融合、提高。

教师教材开发能力的提升。教材是为课程内容服务的，不能脱离教学实践，更要适应市场需求和社会变化。鉴于目前幼儿发展与健康管理专业缺乏统一的、权威的教材，本专业教师可以从符合本校发展特色出发，在强调应用性和实践性原则的基础上，围绕以课程知识点为中心创建集课前微课预习、课堂纸质教材、课后网络习题库和其他相关网络资源为一体的立体教材。在建立起线上线下相结合，完成从传统课堂单一教材到翻转课堂多元教材使用的过渡后，同类院校也可以分工协作、共建共享教材资源，逐步完善具有权威性、普适性的专业统一教材。

提高专业教师多元教学方法运用能力。为适应幼儿发展与健康管理专业发展要求，不断更新教育方法和技能不仅能提升教师教育水平，更能使学生在掌握知识的同时，也能掌握科学的学习方法 [[4](https://www.hanspub.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=39419#ref4)]。在幼儿发展与健康管理专业中，一定要采用多种教学方法相结合，实施项目制教学，“教学做合一”，培养学生动手操作能力，以适应市场对实践型人才的需求。

三、校企携手、深度合作

校企合作既是高职教育人才培养模式改革的发展趋势，也是企业参与市场竞争的必然选择。高职院校完善幼儿发展与健康管理专业的“校企合作”培养模式，拓宽合作范围和深度，可以从以下三个方面着手。

第一，高职院校选择的重点合作对象应当是社区托育点。幼儿发展与健康管理专业的毕业生就业领域非常广泛，可以在保健院、育婴中心、儿童早教中心、母婴学校、早教中心、健康体检中心、健康管理公司、营养咨询公司、心理咨询、托幼机构等，但合作的重心应当是将来大力发展的社区托育点。2019年5月国务院发布的《关于3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(下文简称《意见》)将发展普惠性托育服务列在了补齐民生短板的重要任务中。《意见》还指出，要对普惠性托育服务的主要载体—社区托育点要加大支持力度和政策倾斜。社区托育机构本身还兼具就近可及、普惠公平、安全可靠等特点，社区民众的接受度高，市场前景广阔。

第二，成立“订单”班，校企联合培养专业人才。高职院校教师与企业专家根据幼儿托育相关的职业岗位分析和具体工作内容，结合幼儿照护服务职业标准共同制定“订单班”人才培养方案，由在校教师和托育机构教师共同组成“订单班”师资团队，在教学过程中做到学校与托育机构融合、学习与工作融合、学生与托育服务从业者融合等全方位的“校企融合” 。

第三，实习贯穿全过程，从大一的认知实习、大二的跟岗实习到大三的顶岗实习，解决学生从学校过渡到用人企业岗位胜任能力的核心问题。另外，高职院校需转变评价模式，将学生在认识、跟岗、顶岗实习过程中的实践考核内容与幼儿照护服务的具体岗位任务相结合，二者保持一致。

 广州珠江职业技术学院

 继续教育学院

 2020年1月10日