**学前教育专业人才培养方案论证报告**

**第一部分：人才培养方案制订的基本过程和依据**

**一、依据**

根据《高等学历继续教育专业设置管理办法》（以下简称《专业设置管理办法》）、《教育部职业教育与成人教育司关于做好高等学历继续教育2021年拟招生专业填报工作的通知》（教职成司函[2020]39号），简称“教职成司函[2020]39号文”）等文件要求，结合我校实际，秉承“以教师为主导，以学生为主体，以德育为先导，以能力为本位，以校企合作为平台，以工学结合为切入点，以实现理论实践一体化教学为方向，以培养高素质的技术技能人才为目标”的人才培养理念，通过专业调研，依据专业人才的社会需求和岗位需求，优化专业人才培养方案，实现“专业与产业对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与众生教育对接。”

**二、基本过程**

**（一）专业调研**

广州珠江职业技术学院于今年上半年开展了广东相关市（区）县（广州增城区、江门鹤山市、惠州博罗县）学期教育现状与需求调查。

本次调研结合广东省的人口分布情况及经济发展水平，分别在广州市、江门市、惠州市各随机抽取三个代表性的区域，即广州增城区、江门鹤山市、惠州博罗县进行线上调查；针对0-6岁儿童的家长，包括法定监护人和实际监护人，以及在托幼机构和幼儿园中随机选取一个目标场所进行等距随机拦截访问。

定量调查共发放问卷592份，回收问卷503份，回收率为84.9%，有效问卷480份，有效率为95.4%。

调查采用问卷与访谈相结合的方式，通过科学的抽样方法，建立具有代表性的样本总体，以样本总体的情况推估和描述全省的总体情况。在操作阶段，将能够反映学前教育现状及家长需求的问题以题目的形式体现在封闭式问卷中，作为数据采集的工具。最后，通过SPSS系统数据库的数据分析，反映学前教育现状和家长在学前教育方面的主要需求。

此次调查在问卷及访谈中设置了与学前教育相关的题目内容，主要涵盖了以下四个方面：

1.用人单位（幼儿园及相关早教机构）的岗位需求情况。

2.市场（家长）对学前教育专业的认识及需求情况。

3.专业岗位职业能力。

4.专业岗位知识能力。

1. **人才培养方案制定过程**

本次调研对象以广州市和惠州市幼儿园、早教机构、社区等基层部门为重点同时延伸至珠三角地区，同时学习兄弟院校开设本专业的人才培养方案。调研内容主要包括用人单位的岗位需求情况、专业岗位职业能力、专业岗位知识能力等等。

表1 人才培养方案制定工作流程

|  |  |
| --- | --- |
| 工作阶段 | 工作步骤 |
| 社会调查 | 1、专业调研 |
| 2、调研结果汇总 |
| 专业研讨 | 3、确定本专业的定位 |
| 4、职业能力分析 |
| 5、课程结构分析 |
| 6、设置课程 |
| 起草计划 | 7、完成专业培养方案草案 |
| 8、征求意见 |
| 修改定稿 | 9、反馈修改 |
| 10、论证定稿 |

**第二部分 学前教育专业人才培养方案的说明**

**一、本专业人才培养目标和培养要求的说明**

**（一）培养目标**

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应区域经济发展特别是莞惠地区产业转型的需要，具有正确的世界观、人生观和价值观，具备国际视野、具有良好职业道德素质，掌握学前教育教学能力，面向0-6岁幼儿教育领域的高素质劳动者和技术技能人才。

**（二）培养规格**

**1、培养要求**

本专业培养适应现代社会发展和学前教育改革、发展需要，德智体美劳全面发展，具有现代教育理念、良好职业道德素养、具备扎实的学前教育专业知识和基本技能，能在学前教育机构从事教学管理工作的专业化教师、管理人员，社区（家政）服务机构、计划生育部门及妇女部门的工作人员等应用型专业人才。

**2.能力要求**

（1）较强的实践能力

（2）更新知识的能力

（3）较强的社会活动能力

**3、素质要求**

（1）良好的心理素质和职业道德

（2）要有较高的政治素质

（3）业务素质：具有较系统的学前教育专业基本知识，了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。具有针对幼儿身心特点实施保育和教育的卫生学、心理学、教育学知识，具有观察和评析幼儿身心发展的基本知识与技能，具有编制学前儿童教育方案和实施方案的知识体系等能力。

**二、本专业人才培养方案中课程设置的说明**

**（一）师资配备情况说明**

1.学前教育已组建一支具有强烈的事业心和高度的责任感、能够忠诚于党的教育事业并具备专业理论基础、有较强的专业实践能力和语言表达能力、能够组织课程专业实践活动的开展、能够熟练运用现代教学教法施教、善于汲取新知识、新思想和新的训练方法做好学前教育专业及各专业方向教学工作的教师队伍。

2.师资队伍组成由校专任教师、校内外兼课教师、幼儿园兼职教师组成的“专兼组合”的教学团队，其中专任教师的学历结构较高，职称水平较均匀，其中“中级以上职称”占全部教师比的 70 %以上，能满足日常教学的需要。

**（二）专业岗位分析说明**

本专业共设19门课，其中公共基础课5门，专业基础课6门，专业课4门，选修课3门，专业综合实习1门。其中认为重要的学科有儿童文学、乐理、幼儿园游戏、舞蹈基础、学前教育学、美术基础、学前卫生学、学前心理学、幼儿园课程、学前教育研究方法、书法、幼儿手工等。具体课程体系岗位分析如下：

| **职业岗位** | **能 力 要 求** | **课程名称** |
| --- | --- | --- |
| 幼儿园教师 | 1.知识能力：掌握良好的学前教育专业知识  2.专业能力：掌握基本的专业技能，具有组织各类教学活动的专业能力。  3.素质能力：具有良好的思想品德素质、职业道德素质、专业素质以及身心素质。 | 学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿园课程、幼儿园游戏、幼儿园班级管理、幼儿园组织与管理、中外幼儿教育史 |
| 保育员 | 1.知识能力：掌握婴幼儿生理、心理教育的基本知识。  2.专业能力：具有辅助教师对婴幼儿进行教育的专业能力。  3.素质能力：具有良好的思想品德素质、职业道德素质、专业素质以及身心素质。 | 学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿园课程、幼儿园游戏、幼儿园班级管理、幼儿园组织与管理、中外幼儿教育史 |
| 幼儿园  园长 | 1.知识能力：掌握良好的幼儿园组织与管理知识。  2.专业能力：掌握较好的管理能力、理解和沟通能力。  3.素质能力：具有良好的思想品德素质、职业道德素质、专业素质以及身心素质。 | 学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿园课程、幼儿园游戏、幼儿园班级管理、幼儿园组织与管理、中外幼儿教育史 |
| 早教教师 | 1.知识能力：掌握良好的早期教育的相关知识，了解幼儿各阶段生长发育需求。  2.专业能力：掌握基本的专业技能，具有组织各类幼儿活动的专业能力。  3．素质能力：具有良好的思想品德素质、职业道德素质、专业素质以及身心素质。 | 学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿园课程、幼儿园游戏、幼儿园班级管理、幼儿园组织与管理、中外幼儿教育史 |
| 幼儿园保教主任 | 1.知识能力：掌握良好的学前教育专业知识。  2.专业能力：具有一定的科研能力、教育教学管理能力。  3.素质能力：具有良好的思想品德素质、职业道德素质、专业素质以及身心素质。 | 学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿园课程、幼儿园游戏、幼儿园班级管理、幼儿园组织与管理、中外幼儿教育史 |

**课程调整情况：**

经过调研**，**幼儿园及早教机构对学前教育专业教师的要求有：独立工作及解决问题能力，专业理论知识，操作实践能力，对素质要求依次为能力、技能、品德、经验、学历。所以，我院根据学生所学专业，结合现实办学需要，开展了一系列适合学生专业对口的专业资格证书进行报考。

**专业相关的职业资格证书如下表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **证书名称** | **颁证机构** | **等级** | **对应课程设置** |
| 1 | 保育员资格证 | 人力资源社会保障部 | 中级 | 专业核心课程 |
| 2 | 育婴师资格证 | 人力资源社会保障部 | 中级 | 育婴师培训课程 |
| 3 | 幼儿园教师资格证 | 人力资源社会保障部职业鉴定中心 |  | 学前教育学  学前卫生学  学前心理学 |
| 4 | 普通话等级水平证书 | 人力资源和社会保障部职业鉴定中心 | 二乙 | 普通话 |
| 5 | 钢琴等级证 | 广东省音乐家协会 | 初级 | 钢琴基础、钢琴进阶 |

**（三）实践教学体系说明**

学前教育对教师的职业技能要求较高。学前教育专业是一个综合性、实用性很强的专业，而实践性课程是学前教育专业学生职业技能培养的重要途径，是联系学前教育理论与实践的纽带和桥梁。

为了贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划》关于职业教育要“着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力”及《幼儿园教师专业标准》《中小学和幼儿园教师资格考试标准》等文件精神，更好地适应社会对“高素质”“技能型”幼儿教师的需求，学校根据自身办学实际情况，提出了以就业为导向、能力为本位的学前教育专业“五能五会”人才培养模式。“五能五会”，即能说会写、能唱会跳、能弹会编、能书会画、能育会教。

在基于“五能五会”人才培养模式下，我校拟构建由通识素质课程、专业核心课程和实践性课程组成的更适合当今学前教育人才需求的课程体系。其中实践教学内容包括：

1、基本技能训练：课堂训练、实训训练等，使学生获得幼儿教育方面领域的基本职业能力。

2、进行毕业前的就业双向选择，加强学生对专业理论与实践紧密结合，提高学生实践能力和实际操作能力，加深学生对职业岗位工作的认识，培养学生良好的就业心态，全面提高学生的职业素质，为缩短学生就业时的适应磨合期打下基础。

3、通过毕业设计或论文撰写，综合运用所学的专业和基础知识，进一步巩固和提高知识水平、实践能力和创新、创业能力。

**第三部分 人才培养方案的主要特点**

**一、专业培养目标定位更加明确**

通过调研，对产业背景、区域优势、人才需求分析、就业岗位分析，以社会岗位和学生就业所需要的职业能力分析为依据，进行培养目标定位，使培养目标的定位更加明确。

**二、教学内容更加贴近幼儿园教育**

南方人才市场、博罗人力资源管理局领导进行分析岗位所需的知识、能力与素质要求，与幼儿园一线相关工作人员共同开发学习领域，理论知识与产品生产、设计等生产实际有机结合，突出知识的实用性、综合性和先进性。

**三、创新“三位一体”人才培养模式**

为了保证人才培养方案的实施，重新“三位一体”人才培养模式。通过对广州市和惠州市幼儿园人才需求的调查发现，用人单位要求学生具备掌握良好的学前教育专业知识；掌握基本的专业技能，具有组织各类教学活动的专业能力；具有辅助教师对婴儿进行教育的专业能力，具有良好的思想品德素质、职业道德素质、专业素质以及身心素质。

**第四部分 专业人才培养工作及现有专业人才培养的意见和建议**

在设立学前教育专业时，注重产学研结合，并将专业设置、培养方案、教学运行等方面参与融入到专业人才培养工作中，具体从以下三个方面出发，实现学校与社会的结合，师生与劳动者的结合，教学和生产实际的结合；构建适应经济社会发展需要的、符合学校实际的、灵活多样的人才培养模式和途径。

一、校企合作，制定和优化培养方案。

在具体人才培养方案制定中，体现校企合作模块，让幼儿园工作中优秀的有经验的人员走进学生课堂，进行有效的婴幼儿保育保健护理指导。

二、加强实习实训方面的合作，培养学生的实践技能。

充分利用现有的实习实训基地，将课程教育与之相结合，培养学生在专业技能方面的实践能力。

三、加强校企合作，共享人力资源。

不断挖掘校企合作资源，与相对应的幼儿园保持紧密联系，派遣校内教师到机构进行实践观摩学习，同时也邀请幼儿园教师将自己的一线工作经验带进学生课堂，达成校企合作的高效益。

因此，学前教育专业在培养学生的专业能力时，除了从院级层次上做到以上三个方面之外，还需从以下几点培养学生的职业能力，为学生之后的职业发展奠定良好的基础：

一、培养学生职业意识

职业意识是指学生对未来职业的理解与认识、情感与态度。高职高专学前教育专业学生正处在储备能量的阶段，在这一阶段帮助学生建立起正确的职业意识，能够为其职业能力的提高和发展做好铺垫。学校可在新生入学正式开课前组织同学们到幼儿园去观摩学习，让他们了解幼儿教师的工作状态以及幼儿的一日生活，请园长和有经验的教师向同学们讲述自己的工作心得，同时还可以通过座谈会的形式为同学们解开各种疑问和困惑，让他们能够正确理解和认识幼教职业，形成初步的职业意识，这对学生今后的学习和职业能力的发展有着极大的引领和促进作用。

二、重视课程的实用性

高职高专学前教育专业的培养目标是幼儿园一线教师，其课程设置也要以此为出发点，考虑用人单位的需求以及学生职业发展的需要，重视课程的实用性和可操作性，以及加强技能的训练，技能理论双管齐下，同时还应加强职业道德教育和学习态度与方法的培训。此外，为加强学生的教育实践能力，在教法类专业课程的设置与教育实施上要有所创新，仅通过对教材的学习学生很难掌握其具体的教育方法，只有通过教育实践才能真正掌握。所以，在教育形式上要尽可能考虑为学生创造观摩学习和实施教育活动的机会，使学生就不再为了应付考试而进行机械的死记硬背，而是在实践中真正理解不同领域的教育原则和方法，同时学会了如何运用，形成了最初的职业能力。

三、组织丰富的学生活动

各种社团活动和比赛使大学生活变得丰富多彩，可以借助这些活动帮助学生更好掌握和运用所学技能，组织丰富的学生活动可以一举数得，比如通过组织各种技能大赛、舞蹈协会、书法协会等形式的活动，既能够巩固学生的专业技能，又锻炼了他们的胆识，还能培养其专业认同感，为将来形成积极的工作态度和良好的职业能力打下基础。

四、重视学生的见习实习

高职高专学前教育专业应重视学生的见习实习活动，做到教与学的有机统一，把学习知识与培养实际工作能力融为一体。重视学生的见习实习是为了缩短理论与实践的距离，在见习实习的过程中他们既是学生又是老师，在这个过程中他们能把所学知识应用于实践，发现自身的问题以及未来努力的方向，使得职业能力逐步得到提升。见习时间较短，一般一周左右，主要让学生对幼教职业有更深刻的理解与认识，更好地了解将来自己所从事的工作的性质和意义。实习时间相对较长，一般半年左右，学生在这一阶段真正投入到幼教工作中，在工作中學习、成长，形成初步的职业能力，为其以后的职业发展打下基础。此外，很多院校都有各种不同功能的实训室或实训基地，应该很好地建设起来并投入使用，可以帮助学生更好更快地成长。

广州珠江职业技术学院

教育学院

2020年1月10日